

<b>Názov</b>	<b>Školský vzdelávací program</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	Primárne vzdelávanie –Inovovaný školský vzdelávací program ISCED I Nižšie stredné vzdelávanie – Inovovaný školský vzdelávací program ISCED II
<b>Dĺžka štúdia</b>	Primárne vzdelávanie - 4 roky Nižšie stredné vzdelávanie - 5 rokov
<b>Forma štúdia</b>	Denná
<b>Vyučovací jazyk</b>	Slovenský
<b>Druh školy</b>	Štátna
<b>Predkladateľ:</b>	
<b>Názov školy</b>	Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Limbová 1, 833 40 Bratislava
<b>Riaditeľ školy</b>	PaedDr. Štefánia Kmeťková
<b>Dátum prerokovania v Pedagogickej rade</b>	13.09.2022
<b>Dátum prerokovania v Rade školy</b>	27.09.2022
<b>IČO školy</b>	31769152
<b>Kontakty</b>	02/59371105, 0907 984 472, zsdfnsp@gmail.com
<b>Zriaďovateľ</b>	Regionálny úrad školskej správy Bratislava - odbor školstva, Tomášikova 46, 832 05 Bratislava
<b>Kontakty</b>	09610/46 433, 09610/46 400 miriam.valasikova@minv.sk

Platnosť dokumentu od 01.09.2022

PaedDr. Štefánia Kmeťková  
riaditeľka školy

## **I. Všeobecná charakteristika školy**

### **1. Charakteristika základnej školy**

Základná škola pri zdravotníckom zariadení je špeciálnou základnou školou na úseku škôl a školských zariadení zriadených pri zdravotníckych zariadeniach pre deti choré a zdravotne oslabené. Tvorí základný článok sústavy škôl. Vo svojej činnosti sa riadi Ústavou Slovenskej republiky, zákonmi Národnej rady Slovenskej republiky, všeobecne záväznými predpismi, ako aj uzneseniami vlády Slovenskej republiky, Národnej rady Slovenskej republiky a ďalšími opatreniami Regionálneho úradu školskej správy, ministerstiev a iných ústredných orgánov štátnej správy Slovenskej republiky.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení poskytuje deťom bohaté stimulačné prostredie a premyslené špeciálno-pedagogické intervencie pre komplexný rozvoj jeho osobnosti. Pomáha mu v procese adaptácie, socializácie v jeho primárnom a nižšom strednom vzdelávaní. Podporuje osobnostný rozvoj dieťaťa v oblasti kognitívnej, senzomotorickej, sociálno-citovej, rozvíja jeho schopnosti a zručnosti s ohľadom na vekové, individuálne osobitosti a aktuálny zdravotný stav. Plní poslanie bežnej základnej školy so zreteľom na individuálne osobitosti zdravotne znevýhodneného žiaka (chorého a zdravotne oslabeného).

Základná škola pri zdravotníckom zariadení má 24 tried a 21 oddelení školského klubu detí.

Riaditeľstvo základnej školy sídli v prenajatých priestoroch Národného ústavu detských chorôb na Limbovej 1 v Bratislave.

#### **Základná škola má svoje pracoviská:**

- v Národnom ústave detských chorôb, Limbová 1, Bratislava, - 19 tried základnej školy, 17 oddelení školských klubov detí, riaditeľstvo, sekretariát, oddelenie PaM, zborovňu pre pedagogických zamestnancov
- v Národnom ústave detských chorôb na detašovanom pracovisku Krajinská 91, Bratislava – Klinika detskej pneumológie a ftizeológie LF SZU a NÚDCH – 1 trieda základnej školy, 1 oddelenie školského klubu detí,

- v Univerzitetnej nemocnici Bratislava – Nemocnica Ružinov, Ružinovská 6, Bratislava - Klinika plastickej chirurgie, Klinika popálenín a rekonštrukčnej chirurgie, Oddelenie chirurgie ruky, – 1 triedu základnej školy, 1 oddelenie školského klubu detí,
- v Univerzitetnej nemocnici Bratislava – Nemocnica sv. Cyrila a Metoda – Klinika pre deti a dorast A. Getlíka, Antolská 11, Bratislava – 1 triedu základnej školy, 1 oddelenie školského klubu detí
- v Univerzitetnej nemocnici Bratislava - Nemocnica akademika Ladislava Dérera - Klinika infektológie a geografickej medicíny na Limbovej 5 v Bratislave – 2 triedy základnej školy, 1 oddelenie školského klubu detí.

Na jednotlivých oddeleniach sú vyhradené priestory pre výchovno-vzdelávací proces základnej školy – triedy a priestory jedálne (mimo času stravovania). Na Klinike infektológie a geografickej medicíny pracujú učitelia a vychovávatelia na troch poschodiach s každým dieťaťom individuálne na izolovaných izbách.

V základnej škole pracuje 48 pedagogických zamestnancov, traja nepedagogickí zamestnanci.

Vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených sa v základnej škole pri zdravotníckom zariadení uskutočňuje v úzkej spolupráci so zdravotníckym personálom počas celého pobytu dieťaťa v zdravotníckom zariadení.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení ako výchovno-vzdelávacia inštitúcia plní aj diagnostickú funkciu pri včasnom odhaľovaní porúch mentálneho i fyzického rozvoja dieťaťa v úzkej spolupráci so zákonnými zástupcami detí, zdravotníckymi pracovníkmi, a inými odborníkmi (napr. s klinickým psychológom, klinickým logopédom, sociálnou pracovníčkou).

Ide o školu fluktuáčného charakteru, v ktorej sa zloženie detí neustále mení. Dĺžka dochádzky žiakov do základnej školy je individuálna, súvisí dĺžkou pobytu (hospitalizácie) dieťaťa v zdravotníckom zariadení.

## 2. Charakteristika žiakov

Základnú školu pri zdravotníckom zariadení navštevujú žiaci z celého Slovenska. V jednej triede sa vyučujú žiaci (chorí a zdravotne oslabení) zo všetkých ročníkov základnej školy, špeciálnej základnej školy a žiaci zo škôl s telesným, kombinovaným alebo iným postihnutím, žiaci zo škôl pre nadané deti i žiaci osemročných gymnázií – ročníky príma až kvarta - nižšie stredné vzdelanie.

Rozdielne predpoklady pre vyučovanie chorých žiakov v tej istej triede vyvolávajú požiadavku diferencovať ich pri vyučovaní tak, že sa utvárajú skupiny, alebo sa vyučovanie individualizuje. Pri diferencovanom vyučovaní sa uskutočňuje priama práca učiteľa so žiakmi a samostatná práca žiakov.

## 3. Organizácia prijímacieho konania

Deti sa počas ich hospitalizácie prijímajú do tried základnej školy priebežne počas celého školského roka. Na zaradenie dieťaťa do základnej školy je potrebný súhlas ošetrojúceho lekára dieťaťa (prípadne primára alebo prednostu kliniky), ktorý je súčasťou pedagogickej dokumentácie (v triednej knihe) učiteliek základnej školy na jednotlivých klinikách nemocníc.

## 4. Medzinárodná spolupráca a projekty

Základná škola pri zdravotníckom zariadení dlhodobo spolupracuje s občianskym združením **Umelci so srdcom**, ktoré organizuje návštevy umelcov v rámci plánovaných aktivít školského klubu detí.

V spolupráci s občianskym združením **Moje šťastné dieťa** je základná škola pri zdravotníckom zariadení zapojená do rôznych projektov. V súčasnosti sú rozbehnuté dva projekty, a to **„Ľudové remeslo – šanca pre všetkých“** a **„Tvorím, teda som - zdravá duša školy“**. V rámci projektu „Ľudové remeslo – šanca pre všetkých“ žiaci získavajú zručnosti z oblasti jednotlivých druhov umeleckých remesiel. V rámci projektu „Tvorím, teda som - zdravá duša školy“ sa realizujú na niektorých oddeleniach školského klubu detí tvorivé aktivity



zamerané na odbúranie napätia a stresu - aktivity s prvkami ergoterapie a arteterapie (klinika detskej chirurgie, ortopedická klinika a detská klinika).

V rámci projektu „SZU det'om“ spolupracuje základná škola pri zdravotníckom zariadení s medikmi, ktorí si pripravujú pre deti aktivity zamerané na poskytovanie prvej pomoci, čistenie zúbkov, zdravé stravovanie a pod.

Naša škola ďalej aktívne spolupracuje s **Klubom detskej nádeje Bratislava**, s ktorým už dlhodobo organizuje voľnočasové aktivity pre hospitalizované deti v rámci mimoškolskej činnosti školského klubu detí.

## **5. Spolupráca s kmeňovými školami a inými subjektmi**

Základná škola pri zdravotníckom zariadení úzko spolupracuje s kmeňovými školami jednotlivých žiakov. Výmena skúseností a poznatkov uľahčuje žiakom bezproblémové znovu zaradenie do kmeňovej školy, resp. vzhľadom na diagnózu uľahčuje prechod na iný typ školy.

Základom pre bezproblémový chod školy je dobrá spolupráca so zdravotníckym personálom. Učiteľ je súčasťou tímu, starajúceho sa o choré dieťa. Neustály kontakt s lekármi, zdravotnými sestrami a psychológmi je neodmysliteľnou súčasťou práce špeciálneho pedagóga v škole pri zdravotníckom zariadení.

Rada školy sa skladá z 11 členov a je nápomocná vedeniu školy pri riešení problémov. Zasadá minimálne 4 x do roka.

## **6. Priestorovo – materiálne podmienky**

Základná škola pri zdravotníckom zariadení nemá vlastnú budovu, jej pracoviská vrátane riaditeľstva sú v prenajatých priestoroch nemocníc.

**Priestorové podmienky** - riaditeľstvo základnej školy je v budove Národného ústavu detských chorôb na Limbovej ulici v Bratislave.

Základná škola má svoje pracoviská – triedy a priestory jedálne v:

- **Národnom ústave detských chorôb**, Limbová 1, Bratislava,

- **Národnom ústave detských chorôb** na detašovanom pracovisku, Krajinská 91, Bratislava - **Klinika detskej pneumológie a ftizeológie**
- **Univerzitetnej nemocnici – v Nemocnici akademika Ladislava Dérera**, Limbová 5, Bratislava - **Klinika infektológie a geografickej medicíny**;;
- **Univerzitetnej nemocnici – v Nemocnici Ružinov**, Ružinovská 6, Bratislava - **Klinika plastickej chirurgie, Klinika popálenín a rekonštrukčnej chirurgie, Oddelenie chirurgie ruky**,
- **Univerzitetnej nemocnici – Nemocnica sv. Cyrila a Metoda**, Antolská 11, Bratislava - **Klinika pre deti a dorast A. Getlíka**.

Výchovno-vzdelávacia činnosť s hospitalizovanými deťmi sa vykonáva v účelových miestnostiach - triedach, alebo využívame priestory jedálne v čase mimo stravovania.

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie tried, učební, herní či jedálne umožňuje voľný pohyb detí, poskytuje dostatok priestoru na učenie, hru či relaxáciu. Vzhľadom na to, že základnú školu navštevujú i deti s rôznymi druhmi a stupňami zdravotného postihnutia, priestory sú bezbariérové. V miestnostiach vyčlenených na výchovno-vzdelávaciu činnosť je dostatok denného svetla a vyhovujúce umelé osvetlenie.

**Materiálne podmienky** – základná škola má pre kvalitnú výchovno-vzdelávaciu činnosť k dispozícii materiálno-didaktické prostriedky – učebnice a učebné pomôcky, didaktickú techniku, špeciálne pomôcky, ktoré sa priamo podieľajú na vytváraní vedomostí, zručností, spôsobilostí a návykov detí mladšieho školského a staršieho školského veku. Materiálne vybavenie tried základnej školy zodpovedá vekovej štruktúre a zdravotnému stavu žiakov. Školský nábytok svojimi rozmermi a tvarom umožňuje pohodlnú a premenlivú polohu detí, zohľadňuje telesnú výšku žiakov.

Škola nemá špecializované učebne. Triedy v sú vybavené počítačmi, ktoré sú takmer všade napojené na internet. Našou snahou je pripojenie všetkých pracovísk na internet, a tak uskutočňovať časť výchovno-vzdelávacieho procesu formou E – learningu.

## **7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

V spolupráci s bezpečnostným technikom vytvára škola také podmienky, aby nebolo ohrozené zdravie žiakov a zamestnancov školy. Pravidelnými školeniami pracovníkov školy v oblasti PO, BOZP sa snažíme predchádzať úrazom. Sú vykonávané pravidelné kontroly

bezpečnosti a ochrany zdravia, revízie zariadení a je zabezpečené pridelovanie osobných ochranných prostriedkov pre zamestnancov školy podľa plánu.

## **II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

### **1. Hlavné úlohy školy pri zdravotnom zariadení**

Choré deti, ktoré z dôvodu dlhodobého narušenia vnútornej rovnováhy organizmu, alebo narušenia rovnováhy medzi organizmom a prostredím sú hospitalizované v zdravotníckych zariadeniach, sa nemôžu vzdelávať v bežných školách.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení poskytuje deťom v školopovinnom veku výchovu a vzdelávanie počas ich hospitalizácie v zdravotníckom zariadení. Ide o školu fluktuálneho charakteru, v ktorej sa zloženie žiakov počas školského roka priebežne mení.

**Základná škola pri zdravotníckom zariadení plní vo vzťahu k chorým deťom tieto základné úlohy:**

- a) Zabezpečuje školopovinným deťom kontinuitu vo vyučovaní podľa ročníkovej príslušnosti v kmeňovej škole v takej miere, v akej to dovoľuje ich zdravotný stav a tým umožňuje bezproblémovú adaptáciu chorého dieťaťa na pôvodný výchovno-vzdelávací proces.
- b) Prostredníctvom špeciálno-pedagogickej činnosti prispieva k úspešnému priebehu liečby a doliečovania chorého dieťaťa.
- c) Rozvíja sociálno-komunikačné funkcie prostredníctvom vytvárania vzťahov a podpory komunikácie medzi chorými deťmi, rodičmi a pedagógmi v školskom prostredí, ktoré odpútava zameranie myšlienok dieťaťa na jeho chorobu, zabraňuje jeho prípadnej sociálnej izolácii.
- d) Vytváraním psychicko-emocionálnej podpory pomáha dieťaťu vyrovnáť sa s napätím vyplývajúcim z choroby a jej následkov, orientovať sa v neznámom prostredí nemocnice, zmierňovať strach z neznámych situácií, z čoho vyplýva podpora urýchľovania uzdravovacieho procesu, predchádzanie prejavom hospitalizmu (citová otupenosť, deprivácia)
- e) Vykonáva pedagogicky orientovanú diagnostiku, poskytuje informácie kmeňovej škole o možnej miere zaťaženia žiaka a o zmenách v jeho školskej výkonnosti vplyvom choroby

a následnej liečby, poradenstvo pre rodičov, deti a výchovných poradcov o možnostiach ďalšieho vzdelávania vzhľadom na prípadný zmenený zdravotný stav dieťaťa s dlhodobými alebo s trvalými následkami.

f) Zabezpečuje školopovinným deťom rozvíjať aktivity mimo vyučovania.

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch vzhľadom na ich diagnózu. Výchovno-vzdelávacia činnosť bude smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby sa naučili žiť so svojim zdravotným postihnutím, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Dôraz kladieme na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebahodnotenia a sebahodnotenia.

## **2. Profil absolventa**

Základná škola pri zdravotníckom zariadení tým, že je školou fluktuáčného charakteru a nevydáva vysvedčenie, nemôže stanoviť profil absolventa, navštevujúceho klasickú základnú školu. Absolventmi našej školy sú žiaci, ktorí počas hospitalizácie boli vzdelávaní špeciálnymi pedagógmi a po určitej dobe sa vrátili do svojej kmeňovej školy. Našou snahou je, aby náš absolvent - žiak odchádzajúci späť do kmeňovej školy:

- vedel nadviazať na učivo kmeňovej školy,
- akceptoval svoj zdravotný handicap a vedel s ním žiť,
- bol schopný kriticky a tvorivo myslieť.

## **3. Stratégie vyučovania**

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ hlavne na zdravotný stav dieťaťa, na jeho psychickú pohodu, na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód

závisí od prostredia, kde sa dieťa vyučuje (na lôžku, na izbe, v triede), od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť sa budú využívať:

### **Motivačné metódy:**

- motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia),
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému).

### **Expozičné metódy:**

- rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie).

### **Problémové metódy:**

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení).

### **Aktivizujúce metódy (sú dôležité pre realizáciu cieľov):**

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti) o rozličných témach zo života. Typické autentické rozhovory.

### **Fixačné metódy (sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania):**

- opakovanie a precvičovanie (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, kvíz, domáce úlohy,...).

Súčasťou obsahu vzdelávania sú aj **prierezové témy**, ktoré sa prelínajú vzdelávacími oblasťami.

Prierezové témy realizujeme viacerými formami – ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a učebných predmetov alebo formou interných projektov. Nevyhnutnou podmienkou účinnej prierezovej tematiky je využitie aktivizujúcich a interaktívnych učebných metód.

Prierezové témy sú:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Prierezové témy sú podrobne rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

### **III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi jeho rodičom a kmeňovej škole informácie o tom, ako žiak počas zaradenia do základnej školy pri zdravotníckom zariadení zvládol danú problematiku, v čom mal nedostatky, kde mal rezervy, a aké sú jeho pokroky. Každý pedagóg pri hodnotení vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy s účinnosťou od 1. mája 2011 a metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie s účinnosťou od 1.septembra 2015.

.

Pri posudzovaní a hodnotení žiaka je kladený dôraz predovšetkým na rešpektovanie miery záťaže hospitalizovaného dieťaťa, na individuálne osobitosti vyplývajúce zo samotného ochorenia dieťaťa a liečby. Pri hodnotení sa zameriavame na jeho rečový prejav (odpovede), písomný prejav (písomné práce a písomné skúšky), zručnosti, úroveň práce s knihou, úroveň

vedenia písomností, úroveň tvorby a prezentácie projektov, samostatná pracovná aktivita na vyučovacích hodinách, dodržiavanie školského poriadku.

V súlade s moderným poňatím výchovy a vzdelávania škola vedie svojich pedagógov, aby hodnotenia žiakov boli vždy v súlade s platnou legislatívou, aby boli spravodlivé, nestranné, adresné a aby boli vykonávané s pedagogickým optimizmom.

## **2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov je neoddeliteľnou súčasťou práce školy. Bez tohto prvku nie je možné jednak úspešné plnenie výchovno-vzdelávacích úloh ako aj celkové napredovanie školy. Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov základnej školy pri zdravotníckom zariadení je §70 zákona č. 138/2019 Z. z. (teda Zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch), Pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov základnej školy pri zdravotníckom zariadení.

Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie sa orientujú na tri oblasti:

- na žiaka,
- na edukačný proces,
- profesijný sebarozvoj.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa a vychovávateľa:

### **a) výsledkov pracovnej činnosti:**

- plnenie cieľov obsiahnutých v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu,
- motiváciu žiakov k učeniu,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napríklad vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti,
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napríklad samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,



- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napríklad spoluprácu, empatiu, komunikáciu a spravodlivosť,
- rozvíjať úrovne vedomostí, zručností, schopností a návykov žiakov vo vzťahu k učebným osnovám školského vzdelávacieho programu,
- získané vedomosti, zručnosti, schopnosti a návyky žiakov využiť ich v praktických činnostiach a aplikovať ich v rôznych situáciách,
- prípravu žiakov na olympiády, súťaže a prehliadky žiackej tvorivosti,
- prínos pre školu, propagáciu a prezentáciu školy na verejnosti,
- spoluprácu s rodičmi, občianskymi združeniami a inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít,

**b) kvalitu vykonávania pracovnej činnosti:**

- úroveň pedagogických schopností a zručností pre riadny výkon pracovnej činnosti,
- pedagogickú tvorivosť vo výchovno-vzdelávacom procese,
- uplatňovanie pedagogického štýlu podporujúceho aktívnu účasť žiakov na riadení výchovno-vzdelávacej činnosti,
- uplatňovanie inovačných metód a foriem práce, ich účelné a efektívne využitie pri výkone pracovnej činnosti,
- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiackej osobnosti,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu,
- dodržiavanie a využívanie pracovného času,
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve,
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca ustanovených právnymi predpismi,
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie,

**c) náročnosť výkonu pracovnej činnosti:**

- využívanie informačno-komunikačných technológií v profesijnom rozvoji a pri výkone práce,
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a výchovných programov,
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií,
- náročnosť triedy alebo oddelenia,
- vedenie kabinetov, školskej knižnice a kroniky,
- estetizácia interiéru školy, tried a zdravotníckeho zariadenia,

**d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií :**

- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov,
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania,
- tvorbu učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- absolvovanie vzdelávania podľa plánu profesijného rozvoja,
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti,
- využitie a uplatňovanie vedomostí a poznatkov nadobudnutých na vzdelávacích podujatiach alebo získaných samoštúdiom pri výkone pracovnej činnosti,
- sebvzdelávanie a zvyšovanie svojho právneho vedomia,

**e) u vedúcich PZ je možné hodnotiť aj**

- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- využívanie pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov,
- dodržiavanie školského vzdelávacieho programu, školského výchovného programu, • manažérske zručnosti (starostlivosť o vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov),

**f) u prevádzkových zamestnancov je možné hodnotiť**

- úroveň kvality práce,
- iniciatívny prístup k práci a progresívne nápady na skvalitnenie práce,
- prácu nad rámec pracovnej náplne vykonávanú na pokyn riaditeľky školy.

**3. Ciele vnútroškolskej kontroly:**

- Vytvárať optimálne podmienky na zabezpečenie plynulého a kvalitného výchovno–vzdelávacieho procesu.
- Hodnotiť výchovno–vzdelávací proces formou plánovaných a operatívnych hospitácií.
- Zisťovať, zabezpečovať objektivnosť hodnotenia, klasifikácie žiakov a diferencovaný prístup.
- Zisťovať, zabezpečovať dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie, klasifikáciu žiakov a objektivnosť hodnotenia.
- Zisťovať, zabezpečovať dodržiavanie učebných osnov, vzdelávacích štandardov a časovo – tematických plánov.
- Delegovať kompetencie na pedagógov, práca metodických orgánov (funkčnosť, efektivita).
- Prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov.
- Dodržiavať pracovnú disciplínu – poriadok (organizačný, pracovný, vnútorný, rokovací).
- Správne viesť pedagogickú dokumentáciu.

- Dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, hygienické opatrenia (vedenie dokumentácie, frekvencia úrazov a ich hlavné príčiny, prijaté opatrenia a kontrola ich plnenia).

#### **4. Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly:**

- Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, plnenie cieľov v jednotlivých predmetoch, využívanie IKT vo vyučovacom procese, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce, príprava na výchovno – vzdelávací proces.
- Kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov.
- Starostlivosť o dlhodobo hospitalizovaných žiakov – kontakt s kmeňovou školou.
- Kontrola pedagogickej dokumentácie (úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov).
- Účasť na zasadnutiach metodických združení.
- Kontrola interiéru školy, kontrola dodržiavania zásad BOZP a PO.

### **IV. Školský učebný plán**

Učebný plán Školského vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie vychádza z rámcových učebných plánov Štátneho vzdelávacieho programu 1. a 2. stupňa základnej školy pre základné školy pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pri zdravotníckych zariadeniach. V týchto plánoch sú stanovené minimálne časové dotácie.

V tejto časti ŠkVP nasledujú rámcové plány, podľa ktorých zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie na našej škole v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Rámcové učebné plány pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – varianty A,B,C sú uvedené v prílohe č. 1 inovovaného školského vzdelávacieho programu.

<https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/vzdelavacie-programy/vzdelavacie-programy-ziakov-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/zakladne-vzdelavanie-primarne-vzdelavanie-nizsie-stredne-vzdelavanie/vp-ziakov-chorych-zdravotne-oslabenych-2.pdf>

## **V. Učebné osnovy**

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu v zborovni školy.

V Bratislave 01. 09. 2022

PaedDr. Štefánia Kmeťková  
riaditeľka školy

*Prerokované v rade školy dňa 27. 09. 2022*

*Prerokované v pedagogickej rade školy 13. 09. 2022*

**Príloha č. 1.**

**Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne  
oslabených**

**Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – varianty A, B, C,**

**Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – variant A**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	2	2	10	2	2	2	2	2	10
	anglický jazyk			1	1	2	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	informatika											
Človek a príroda	prvouka											
	prírodoveda											
	fyzika											
	chémia											
	biológia											
Človek a spoločnosť	vlastiveda											
	dejepis											
	geografia											
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova											
	výtvarná výchova											
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova											
Základ		5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25



**Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – variant B**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	6	6	4	4	20	3	3	2	2	2	12
	anglický jazyk			1	1	2	1	1	1	1	1	5
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3	3	3	3	12	3	2	2	2	2	11
	informatika											
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	1	1			2						
	prírodoveda			1	1	2						
	fyzika							1	1	1	1	4
	chémia								1	1	1	3
	biológia						1	1	1	1	1	5
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda			1	1	2						
	dejepis						1	1	1	1	1	5
	geografia						1	1	1	1	1	5
	občianska náuka											
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie											
	technika											
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova											
	výtvarná výchova											
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova											
<b>Základ</b>		10	10	10	10	40	10	10	10	10	10	50
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>		10	10	10	10	40	10	10	10	10	10	50

**Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – variant C**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	8	8	6	6	28	5	5	4	4	4	22
	anglický jazyk			1	1	2	3	2	2	2	2	11
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
	informatika											
<b>Človek a príroda</b>	prvouka	1	1			2						
	prírodoveda			1	1	2						
	fyzika							1	1	1	1	4
	chémia								1	1	1	3
	biológia						1	1	1	1	1	5
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda			1	1	2						
	dejepis						1	1	1	1	1	5
	geografia						1	1	1	1	1	5
	občianska náuka											
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo											
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie											
	technika											
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	4						
	výtvarná výchova	1	1	1	1	4						
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova											
<b>Základ</b>		15	15	15	15	60	15	15	15	15	15	75
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Spolu</b>		15	15	15	15	60	15	15	15	15	15	75



















**Rámcový učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie – variant C**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
<b>Jazyk a komunikácia</b>	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika								1	1	1	1	4
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	29
<b>Umenie a kultúra</b>	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
<b>Zdravie a pohyb</b>	zdravotná telesná výchova												
<b>Základ</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>159</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>Spolu</b>		<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>165</b>

**Poznámka**

Voliteľné (disponibilné) hodiny v 5. a 6. ročníku je možné využiť na etickú výchovu/náboženskú výchovu/náboženstvo podľa zamerania žiaka a možností školy, alebo na vyučovacie predmety, ktoré prehlbujú a obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu (základ).